Рассмотрен на общем собрании ТК

Протокол № 3 03.07.2017 г.

Отчет по самообследованию МАДОУ № 24 «Теремок» за 2016-2017 учебный год.

**Аналитическая справка за 2016 - 2017 учебный год**

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования г. Хабаровска представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов населения. МАДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» является звеном муниципальной системы образования г. Хабаровска, обеспечивающим помощь в воспитании детей дошкольного возраста, а так же обеспечивающим помощь в воспитании и развитии детей раннего дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального развития их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии. Педагогический коллектив детского сада работал в 2016-2017 учебном году над реализацией ООП ДО в основу которой положена **программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Ставя перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

 2. Воспитывать у дошкольников нравственно – патриотические чувства к Родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

 3. Активизировать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы.

 4.Формировать основы экологической культуры средствами художественно-эстетического воспитания детей.

 5.Совершенствовать работу с семьями воспитанников через реализацию модели «Семья – ребёнок – детский сад» на основе дифференцированного подхода.

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Учитывая приоритетные направления ДОУ, использовали парциальные программы:

1. «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

2. «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2007г.

3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

 – С-Пб: Детство-Пресс, 2002.

4. «Маленькие Дальневосточники» - Л.А. Кондратьева, 2012г.

**Аналитическая справка**
Муниципальное автономное дошкольное образовательного учреждение г. Хабаровска «Детский сад №24 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением патриотического и художественно-эстетического направления развития воспитанников функционирует с февраля 2012 года.
**Режим работы учреждения:**
- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

**Структура и количество групп.**В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало 5 групп. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.
Первая младшая группа "Колобки" - 2-3 года
Вторая младшая группа "Смешарики" - 3-4 года
Средняя группа "Почемучки" - 4-5 лет
Старшая группа "Гномики" - 5-6 лет
Подготовительная группа "Непоседы" - 6-7 лет
**Результаты реализации воспитательно-образовательной программы.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

*Анализ уровня развития детей.*

(средний показатель по учреждению)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линия развития. | 2014 – 2015 уч. год | 2015 – 2016 уч. год | 2016 – 2017 уч. год |
| Физическое развитие. | 77% | 90.1% | 97% |
| Познавательное развитие. | 70.7% | 91% | 93.2% |
| Художественно-эстетическое развитие. | 77.2% | 86.9% | 93.9% |
| Социально-коммуникативное развитие. | 79.7% | 97% | 97.7% |
| Речевое развитие | 77.6% | 77% | 90.2% |

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ (в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   программы |   разделы |  уровень выполнения, % |
|  Сформировано |  На стадии формирования |  Не сформировано |
| 2016год октябрь | 2017год май | 2016год октябрь | 2017год май | 2016год октябрь | 2017год май |
|   Программа«От рождения до школы»  | Социально - коммуникативное развитие |  41 чел  32.3%  |  56 чел 42.4% |  36 чел 28.3% |  73 чел 55.3% |  50чел 39.4% |  4чел 2.3% |
| Познавательное развитие | 28 чел- 22.1% |  49чел 37.1% |  55 чел 43.3% |  74чел 56.1% |  44чел- 34.6% |  9чел 6.8% |
| Художественно – эстетическое развитие |  22чел 17.3% |  32 чел 24.2 % |  63чел 49.6% |  92 чел 69.7% |  42 чел 33.1% |  8 чел 6.1% |
| Речевое развитие |  17 чел. 13.4% |  35чел. 26.6% |  55 43.3% |  84 63.6% |  55 43.3% |  13 9.8% |
|
| Физическое развитие |  12чел- 9.5% |  59 чел 44.7 % |  71 чел- 55.9% |  69чел 52.3% |  44чел 34.6% |  4чел 3% |
| «Ладушки» | Музыка |  48чел38.7% (в мониторинге 1-ая мл. группа не участвовала) |  37 чел 22.5 % |  67 чел 54 %(в мониторинге 1-ая младшая группа не участвовала |  122 чел 73.9 %  |  9чел 7.3% мониторинге 1-ая младшая группа не участвовала |  6 чел 3.6 % |

 **Выводы**: в ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа. Дети обладают хорошей познавательной активностью, об этом свидетельствуют результаты по основным направлениям работы.

**Результаты диагностики развития детей раннего возраста.**

(уровень усвоения программного материала на конец учебного года)

 В начале 2016-2017 учебного года в МАДОУ Детский сад «Теремок» № 24 поступил 31 ребенок . В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОУ детей, были на общем родительском собрании Консультация на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»);

2) среди родителей было проведено анкетирование;

3) консультирование детско-родительской пары,.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Было проведено: 12 занятий с детьми.

Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа на снятие страха перед новыми взрослыми, сверстниками, излишней тревожности. В результате проведенной игровой терапии у них значительно снизился страх новых взрослых, реакции протеста ,а также страх перед взаимодействием со сверстниками, повышенная возбудимость. В рамках данной индивидуальной работы с родителями детей были проведены индивидуальные консультации, касающиеся психоэмоционального состояния детей, путей работы с детьми. С воспитателями проводились беседы о причинах поведенческих проявлений детей, помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

1) легкая степень адаптации – 7 человек (22% детей);

2) средняя степень адаптации – 19 человек (59% детей);

3) тяжелая степень адаптации – 3 человека (9% детей).

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения.

**Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу**

(уровень усвоения программного материала на конец учебного года по разделам).

средние данные по ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие. | 96%  |
| Речевое развитие | 76%  |
|  Познавательное развитие | 81% |
| Художественно-эстетическое развитие | 97%  |
| Социально-коммуникативное развитие |  98%  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | Исследование мотивационной готовности | Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальной сферы | Исследование речевой готовности |
| Всего детей | в | с | н | Всего детей | в | с | н | Всего детей | в | с | н | Всего детей | в | с | н |
| **№24** | 32 | 14 | 8 |  | 32 | 15 | 13 | 3 | 32 | 13 | 9 |  | 32 | 4 | 17 | - |

**Исследование психологической готовности к школе**

В результате диагностического исследования в мае 2017 было выявлено следующее:

а) 46% детей, в количестве 15 человек, показали высокий уровень школьной зрелости по результатам теста от 3 до 6 баллов.

б) 54% детей, в количестве 17человек, показали средний уровень школьной зрелости, набрав по результатам от 7 до 11 баллов.

Результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость.

Выводы:

1.Данная диагностика психологической готовности к школьному обучению показала, что уровень школьной зрелости детей соответствует норме.

2. Относительно сентября 2016 года, наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности детей подготовительной группы по показателям среднего и низкого уровня.

Так:

Количество детей, показавших высокий уровень школьной зрелости возросло на 6 человек (на 32%).

Таким образом, данная диагностика подтвердила эффективность проводимой в течении года коррекционно-развивающей программы по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению к школе.

**Результаты диагностики коррекционной работы логопункта.**

На начало года на логопедический пункт зачислено 26 человек. Из них с заключением:

* ОНР, III ур. – 10 чел.
* НВОНР – 2чел.
* ФФНР – 9 чел.
* ФНР -2 чел.
* ОНР, II- III ур -3чел.

 На начало года было обследовано 86 детей детского сада. По результатам обследования устной речи детей на логопедический пункт на начало года было зачислено 26 человек. 12 человек из группы «Непоседы», 14 человек из группы «Гномики». Из них с заключением:

* ОНР, III ур. – 10чел.
* НВОНР – 2чел.
* ФФНР – 9чел.
* ФНР -2чел.
* ОНР,II - III ур. -3чел.

42человека поставлено на очередь.

В течение года с детьми проводились занятия в различных формах: индивидуальные, подгрупповые, занятия в микрогруппах.

 *Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:*

 1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова);

2.Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;

4. Формирование грамматического строя речи;

5. Развитие связной речи старших дошкольников;

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

 По результатам обследования на начало года у 26 человек всего нарушено 134 звука. В течение года велась работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Диагностика результатов в развитии, коррекции речи детей показала положительную стабильную динамику.

На начало года нарушено – 134 звуков(80,6%), автоматизация – 22 звуков(16,4%), поставленных -4 звука (3%).

На конец учебного года: нарушено – 13 звуков (9,7%), на стадии автоматизации – 53звука (39,5%), нормированное произношение – 68 звуков (50,8%).

Нарушенные звуки остаются у детей, которые по различным причинам пропустили более ¾ всех занятий (за весь учебный год занимались по 2-2,5 месяца), не выполняли рекомендации логопеда, дети имеют дизартрический компонент.

 На конец года выпущено 15 человек, 11 человек оставлены для продолжения коррекционной работы.

**Праздники и развлечения проводимые в ДОУ 2016-2017 уч. год.**

В соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы", годовым планом и планами работы специалистов проведены следующее праздники и развлечения (включая тематические):

1. Фестиваль семейного творчества. (старшая, подготовительная группы)
2. Смешные старты (все возрастные группы)
3. Юбилей детского сада. (все возрастные группы)
4. День матери. (все возрастные группы)
5. Масленица. (все возрастные группы)
6. Викторина к дню хабаровского края. (старшая, подготовительная группы)
7. Осенние встречи. (все возрастные группы)
8. Утренники к 8 марта. (все возрастные группы)
9. День флага. (старшая, подготовительная группы)
10. 23 февраля. (все возрастные группы)
11. 2 сентября. 9 мая. На аллее памяти. (старшая, подготовительная группы)
12. День знаний. (старшая, подготовительная группы)
13. Логопедический турнир «Логоцветик»
14. Конкурс чтецов. (старшая группа)
15. Проект «моё увлечение» (старшая, подготовительная группы)
16. Новогодние утренники (все возрастные группы)
17. «Тайна воды» (старшая, подготовительная группы)

В рамках приоритетного направления работы вариативная часть Программы реализовывалась через программы педагогов, утвержденные на педагогическом совете детского сада.
Кружок «Волшебное оригами»

Вокальная студия «Новая волна»

Кружок «Чудеса в ладошке»

«Маленькие дальневосточники»

«Растим юных патриотов»

Занятия по программам патриотической направленности проводились 1 раз в неделю с детьми старшей и подготовительной групп. Воспитанники с большим интересом посещали занятия программ краеведческой направленности, проводимые во вторую половину дня.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.
Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:
- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.
Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.
При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

**Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**
В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

**Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Списочный состав | 167 | 35 | 132 |
| Число пропусков по болезни |  334 |  143 |  191 |
| Число пропусков однимребенком | 2 | 4 | 1.4 |
| Количество случаев заболевания | 125  |  28 |  97 |
| Кол-во случаев на одного ребенка | 0.7 | 0.8 | 0.7 |
| Кол-во часто и длительно болеющих детей |  6 |  2 |  4 |

**Результаты анализа показывают следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Всего детей | I группа | II группа | III группа | IY группа |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| мальчики | 88 | 16 | 18.2 |  63 |  71.6 |  9 |  10.2 | - | - |
| девочки | 79 | 30 | 38 |  48 |  60.8 |  1 |  1.2 | - | - |
| Всего | 167 |  46 | 27.5 |  111 |  66.5 |  10 |  6 | - | - |

**Распространенность функциональных нарушений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Психические расстройства | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Орган пищеварения | Орган кровообращения | Почки система мочевыведения | ЛОР органы | Орган зрения | Аллергические реакции | Частоболеющие дети |
| 49 |  - |  11 | - | 1 | 6 | 1 | 5 | 15 | 4 | 6 |

 **Распространенность хронических болезней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Нервная система | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | почки и система мочевыедения | ЛОР органы | Орган зрения | Алергические реакции | Эндокринно-обменные |
| 99 | 51 | 12 | - | 1 | 6 | 1 | 6 | 18 | 4 | - |

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.
Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.
Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:
• по выявлению детей группы риска;
• разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
• учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков (1-ая мл.). Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

*Реализация физкультурно-оздоровительной работы*Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по ФК и воспитателей.
Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:
• физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
• центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
• спортивная площадка.

*Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:*- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники №17.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.
В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.
В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

*Пути реализации данного направления работы:*
- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
-продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

**Работа с педагогами ДОУ.**
Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме ДОУ: «Подготовка и введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Анализ работы по повышению профессионализма педагогов ДОУ.
На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив.
**Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:**
• нормативные и инструктивные материалы,
• методические материалы и рекомендации,
• документация по содержанию работы д/с,
• методическая и справочная литература,
• дидактический и наглядный материал,
• художественная литература;
В данное время идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам.
Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

**В детском саду работают педагоги**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О. педагогов | Должность  | Образо-вание | Стаж | Квалли-фикационная категория | Повышен. квалификации |
| Педагогич | Общий  |
| **1** | Луцева Вироника Викторовна | заведующий | Высшее педагогическое | 16 | 21 | Высшая категория | 15.03.16 |
| **2** | Тимошенко Анна Юрьевна | Старший воспитате | Высшее педагогиче | 20л. 8м. | 26л. 9м | 1-ая категория  | 15.03.16 |
| **3** | Серпокрылова Иннеса Викторовна | Музыкальный руководит | Высшее педагогиче | 23г. 9м | 23г. 9м | Высшая категория | 10.04.15г.  |
| **4** | Маркова Ксения Викторавна | Педагог-психолог | Высшее педагогиче |  3г 3м | 11л. 2м | 1-ая категория | 29.10.15  |
| **5** | Варвенко Татьяна Геннадьевна | Учитель - логопед | Высшее педагогиче | 18л. 9м | 18л. 9м | 1-ая категория | 26.05.17  |
| **6** | Серикова ЮлияИвановна | Инструктор ФК | Студентка ДВГАФК | 24г. 3м | 24г. 3м | Соответствие должности | 12.11.15  |
| **7** | Богданова МарияСергеевна | Воспитатель | Высшее педагогиче | 5г.3м | 15л. 10м | Соответствие должности | 28.12.16  |
| **8** | Пак Дина Чурлимовна | воспитатель | Высшее педагогиче | 4г. 4м | 4г. 4м | Соответствие должности | 15.03.16 |
| **9** | Рейда Юлия Владимировна | воспитатель | Высшее, переподгот | 4 мес |  | нет | В плане на 2017-2018 |
| **10** | Ульянова Анна Игоревна | воспитатель | Высшее педагогиче | 4г. | 4г. | 1-ая категория | 23.12.15 |
| **11** | Вишневская Оксана Васильевна | воспитатель | Высшее педагогич | 6л. 9м | 14л. 4м | 1-ая категория | 13.05.14  |
| **12** | Борзых Анна Николаевна  | Воспитатель | Средне-специальн | 3г. 8м. | 21л. 4м. | Соответствие должности  | 29.01.15  |
| **13** | Медведева ИннаВитальевна | воспитатель | Высшее, переподгот | 2г. 9м. | 5г. 4м. | Соответствие должности | 07.07.16 |
| **14** | ГореваАнастасияСергеевна | воспитатель | Высшее, студентка  | 1г. | 1г. | нет | В плане на 2017-2018 |
| **15** | Хлюстина ОльгаАлександровна | воспитатель | Высшее, студентка ДВГГУ  | 4г. 10м. | 4г. 10м | Соответствие должности | 31.03.2014  |
| **16** | Лупеко ЛюбовьВасильевна | воспитатель | Средне-специальн | 43г. 9м  | 43г. 9м | 1-ая категория | 08.12.14 |

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы на темы: «Проектная деятельность- как средство формирования познавательного развития дошкольника», «Патриотическое воспитание дошкольника», «Подведение итогов работы за 2016-2017уч. год», Проведены консультации и семинары согласно годовому плану.

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме, отразили в отчётах по самообразованию.
**В течение года курсы повышения квалификации** по ФГОС ДО прошли воспитатели:
Варвенко Т.Г.

Богданова М.С.
**Аттестованы на категорию:**

Луцева В.В. – заведующий на высшую квалификационную категорию

Тимошенко А.Ю. – старший воспитатель на первую квалификационную категорию

Маркова К.В. – педагог-психолог на первую квалификационную категорию

Ульянова А.И. - воспитатель на первую квалификационную категорию

**Выводы**: дальнейшая работа по аттестации, повышении квалификации педагогических работников учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом ДОУ.

**Участие в конкурсах педагогов и воспитанников**:

**городские:**1. Вокально – хоровое исполнительство в рамках фестиваля «Амурские зори» – Серпокрылова И.В.
2. Лучшая группа ДОУ – Вишневская О.В., Борзых А.Н.
3. Лучшая организация работы с одарёнными детьми –Маркова К.В., Варвенко Т.Г.
4. Фестиваль «Хабаровск. Наш» - Серикова Ю.И.
5. Изобразительное и декоративно прикладное искусство в рамках фестиваля «Амурские зори».

6.Конкурс «Ландшафтный дизайн» среди ОУ города.
**всероссийские:**1. Чип (человек и природа)- дети старшей, подготовительной группы (Вишневская О.В., Ульянова А.И., Маркова К.В.)
2. «Радужные облака» - Серпокрылова И.В.
3. «Классики – скоро в школу» - дети подготовительной группы (Варвенко Т.Г., Ульянова А.И.)
3. Мир «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» – дети старшей, подготовительной группы (Вишневская О.В., Ульянова А.И.)
4. «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций» (лауреат) – В.В. Луцева

**Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:**- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.
Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в прошедшем учебном году. Родители воспитанников активно участвовали в конкурсах и выставках совместного творчества, оказывали помощь в подготовке к календарным праздникам (изготовление элементов костюмов, фрагментов декораций, праздничные украшения и пр.), работах по благоустройству. Однако, остаётся проблемой привлечение родителей к мероприятиям, требующим их непосредственного присутствия в стенах или на территории ДОУ (совместные досуги и праздники, субботники).

**Вывод:** продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада в следующем учебном году.

**Административно-хозяйственная работа**

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

-оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

-использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

**Проведены следующие работы:**

1. Произведён косметический ремонт на пищеблоке и в группах № 4,1,2

2. Сделан косметический ремонт медицинского кабинета, санузлов.

3. Приобретена новая оргтехника, игровое спортивное оборудование,

4. Приобретены новые костюмы, игрушки для развития мелкой моторики во все возрастные группы.

5. Замена сантехнического оборудования на пищеблоке, в группах.

6.Заменены ковры в группах № 1,2,5.Жалюзи в группе № 3.

7. косметический ремонт оборудования на спортивной площадке.

Заменено покрытие спортивной футбольной площадки .

8. Благоустройство территории детского сада (озеленение, ландшафтное оформление)

9.ремонт металлического ограждения по периметру детского сада.

10. частичная замена детской мебели в группах, мягкого инвентаря.

**Итоговые выводы:**

- сравнительный анализ выполнения годового плана за 2016 – 2017 учебный год показывает стабильность по всем направлениям работы учреждения

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка

- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе

- проводится работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога

- необходимо более тесное сотрудничество с социумом в работе со школой (преемственность школа-детский сад), воспитателей (другие детские сады, близлежащие) и специалистов поликлиники

- необходимо продолжать поиск новых форм работы с родителями.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 162 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 162 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 137 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 162человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 162 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/0.6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек/0.6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1человек/0.6% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек/80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/80% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/19.9% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3человек/19.9% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7человек/46.6% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/6.6% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7человек/46.6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/6.6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/13.3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/11 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8.8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 170 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МАДОУ № 24 «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Луцева